

Istituto Comprensivo C.Cantù
Scuola secondaria di primo grado “Umberto Saba”
Milano

PROGETTO CONOSCERSI – ORIENTAMENTO

a.s. 2013-2014

I rapidi mutamenti della società attuale, il superamento veloce di idee e contenuti, l'esigenza di nuovi modi di pensare, di comportarsi, di rapportarsi con gli altri, di comunicare mettono sempre più in luce l'importanza dell'orientamento, un processo a più dimensioni, non più solo orientamento per scelte relative all'ambito scolastico o lavorativo, ma anche orientamento alla vita, per delineare cioè, in un percorso formativo continuo, un personale progetto che parta dalla capacità di scegliere conoscendo la realtà, ma anche e soprattutto se stessi. L'acquisire capacità di comunicare, di trovare le informazioni necessarie, di continuare a formarsi, di saper usare le proprie conoscenze appare attualmente più importante che non il possedere molte conoscenze o il fare, a tutti i costi, la scelta perfetta, stereotipo ancora diffuso anche se messo in discussione. Infatti, nell'attuale mondo del lavoro, non esiste più una stretta corrispondenza tra gli studi intrapresi dopo la scuola media e le attività professionali, anche perché queste, negli ultimi anni, risultano molto più varie, articolate e specialistiche rispetto ai percorsi proposti dalla scuola.

Quanto più il soggetto acquisisce consapevolezza di sé, tanto più diventerà attivo, capace di autoorientarsi e di delineare, in collaborazione con l'adulto, un personale progetto sufficientemente definito, che dovrà prevedere momenti di verifica e di correzione.

Imparare che si può scegliere, oltre che imparare a scegliere sapendo che cosa e come e verificando le proprie scelte, rende meno astratto il percorso e riduce i rischi legati allo scarso collegamento con la realtà in un aleatorio confronto con immagini idealizzate, tipico dell'adolescenza.

A partire dal 'Profilo culturale e professionale dello studente alla fine del primo ciclo d'istruzione, all.D del D.L.19-2-04, n.59, ribadito nelle nuove Indicazioni nazionali per il curricolo, si può desumere che orientamento significhi:

- conoscenza di sé;
- conquista della propria identità in rapporto al contesto sociale;
- consolidamento di una capacità decisionale che permetta di operare scelte realistiche nell'immediato e nel futuro;
- processo formativo continuo con il concorso unitario delle varie strutture scolastiche.

I Docenti della Scuola secondaria di primo grado impostano l'attività didattica su una metodologia centrata sull'alunno, soggetto attivo del proprio processo di apprendimento e di maturazione. L'attività di orientamento si sviluppa quindi trasversalmente in ogni momento della vita scolastica: dall'ingresso degli alunni (accoglienza), al tutoring in uscita come consultazione e supporto per le scelte successive. L'orientamento scolastico-professionale degli alunni/e al termine della scuola secondaria di primo grado è visto nel suo duplice aspetto, cioè formativo (come conoscenza di sé per l'autovalutazione) e informativo; esso poggia fundamentalmente sullo specifico delle varie discipline, articolandosi in una programmazione triennale ed è collegato alla somministrazione di

test vari relativi a preferenze e interessi professionali e alle attitudini, allo scopo di pervenire a un consiglio orientativo da consegnare ai genitori delle classi terze della scuola secondaria di I grado prima della data di iscrizione alle scuole secondarie di II grado.

Quanto sopra viene integrato con l'apporto informativo sulle scuole superiori del territorio tramite i loro delegati e con quello di agenzie informative operanti sul territorio. Attraverso un raccordo informativo con gli Istituti superiori scelti, sarà possibile monitorare, in particolare nel corso del primo anno, successi e abbandoni, confrontandoli anche con i dati provinciali e nazionali.

ORIENTAMENTO CLASSI PRIME

FINALITÀ	OBIETTIVI	ATTIVITÀ
CONOSCENZA DI SÈ	<p>Conoscere le proprie possibilità fisiche ed intellettuali.</p> <p>Sapersi orientare nella nuova realtà scolastica.</p> <p>Accettare il cambiamento ed organizzarsi per affrontarlo, anche aumentando l'autostima.</p>	<p>Schede dell'Accoglienza.</p> <p>Test d'ingresso disciplinari.</p> <p>Presentazione dell'organizzazione della nuova Scuola (struttura, orario, articoli del Regolamento d'Istituto).</p> <p>Schede specifiche</p>
CONVIVENZA CIVILE	<p>Conoscere le relazioni interpersonali nella classe.</p> <p>Conoscere ed applicare le regole di convivenza per stare bene con se stessi e gli altri.</p>	<p>Analisi delle situazioni che possono mettere a proprio agio o a disagio un compagno.</p> <p>Riflessioni sulle parole e gli atteggiamenti che feriscono.</p> <p>Condivisione e stesura del Regolamento di Classe.</p> <p>Attività di apprendimento collaborativi in gruppi di lavoro.</p>
ACQUISIZIONE DEL METODO DI STUDIO	<p>Saper pianificare il proprio lavoro scolastico.</p> <p>Saper usare i libri di testo.</p> <p>Allungare i tempi di attenzione.</p>	<p>Organizzare le attività in classe e lo studio a casa (uso del diario, impostazione grafica di una pagina, criteri per l'esecuzione dei compiti)</p> <p>Individuazione delle parole-chiave, dei concetti e costruzione di schemi e semplici mappe.</p> <p>Assumere posture e atteggiamenti per evitare distrazioni.</p>

ORIENTAMENTO CLASSI SECONDE

FINALITÀ	OBIETTIVI	ATTIVITÀ
CONOSCENZA DI SÈ	<p>Favorire nel ragazzo la presa di coscienza della dimensione soggettiva: chi sono o, meglio, come sono, come vorrei essere, come posso fare per adeguare il mio ideale.</p> <p>Comprendere l'importanza di corrette relazioni interpersonali nella classe.</p>	<p>Consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riflessioni sul valore degli affetti e della solidarietà.</p> <p>Discussione sul condizionamento degli amici.</p> <p>Riflessioni sulle proprie emozioni.</p> <p>Riflessione sulla ricaduta delle proprie scelte.</p>
CONVIVENZA CIVILE	<p>Conoscere le relazioni interpersonali nella classe.</p> <p>Conoscere ed applicare le regole di convivenza per stare bene con se stessi e gli altri.</p>	<p>Presa di coscienza di eventuali pregiudizi.</p> <p>Consapevolezza della loro ricaduta negativa nel contesto sociale.</p> <p>Dibattito /Attività sullo Statuto degli Studenti e delle Studentesse.</p> <p>Superamento dei pregiudizi.</p>
ACQUISIZIONE DEL METODO DI STUDIO	<p>Saper pianificare il proprio lavoro scolastico.</p> <p>Consolidare un efficace metodo di studio.</p> <p>Allungare i tempi di attenzione.</p> <p>Imparare ad apprendere.</p>	<p>Attività per il consolidamento delle abilità di organizzazione tempo/spazio/contenuti relativi al lavoro scolastico.</p> <p>Discussione sulle motivazioni all'impegno.</p> <p>Costruzione di mappe concettuali.</p> <p>Prendere appunti.</p> <p>Attività per consolidare le strategie di attenzione.</p> <p>Riflessioni sulle difficoltà incontrate nell'apprendimento e sulle strategie adottate per superarle, sugli errori commessi, sui propri punti di forza.</p>
CONOSCENZA DEL MONDO DEL LAVORO	<p>Conoscere le basi dell'economia: risorse e lavoro.</p> <p>Conoscere l'evoluzione del mondo del lavoro.</p>	<p>Analisi e classificazione dei settori di produzione e dei loro elementi costitutivi; analisi della loro trasformazione.</p> <p>Conoscenza della prima rivoluzione industriale.</p> <p>Visita a un'azienda del settore secondario.</p>

ORIENTAMENTO CLASSI TERZE

FINALITÀ	OBIETTIVI	ATTIVITÀ
CONOSCENZA DI SÈ	<p>Conoscere le proprie possibilità: fisiche ed intellettuali (presa di coscienza della propria situazione nelle varie discipline in ordine a conoscenze e abilità).</p> <p>Conoscere le problematiche dell'età adolescenziale.</p> <p>Esplorare i propri interessi e le proprie abilità.</p>	<p>Attuazione di verifiche in funzione del possesso dei prerequisiti per la Scuola Secondaria di II grado.</p> <p>Attività per favorire la consapevolezza delle proprie attitudini e inclinazioni/interessi.</p> <p>Riflessioni sui cambiamenti fisici e psicologici nella adolescenza.</p> <p>Riflessioni sui rapporti interpersonali: in famiglia e nel gruppo dei pari (dentro e fuori la scuola).</p> <p>Schede di autovalutazione.</p> <p>Somministrazione di test su interessi e attitudini.</p> <p>Attività per formulare ipotesi e per verificarle con i dati della realtà personale.</p>
CONVIVENZA CIVILE	<p>Conoscere la dinamica delle relazioni interpersonali nella classe.</p> <p>Conoscere ed applicare le regole di convivenza per stare bene con se stessi e gli altri.</p>	<p>Presentazione e approfondimento sul Patto di Corresponsabilità.</p> <p>Lettura e approfondimento di articoli del Regolamento d'Istituto</p>
ACQUISIZIONE DEL METODO DI STUDIO	<p>Consolidare/potenziare un efficace metodo di studio.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza critica.</p> <p>Imparare ad apprendere.</p>	<p>Discussione sulle motivazioni all'impegno.</p> <p>Costruzione di mappe su tematiche e contenuti interdisciplinari o pluridisciplinari.</p> <p>Analisi e confronto delle informazioni diffuse dai mass media.</p> <p>Collegamenti tra elementi e contenuti teorici con la realtà sociale, politica ed economica.</p> <p>Riflessioni sulle difficoltà incontrate nell'apprendimento e sulle strategie adottate per superarle, sugli errori commessi, sui propri punti di forza.</p>
CONOSCENZA DEL MONDO DEL LAVORO	<p>Conoscere l'offerta formativa e di lavoro del territorio.</p> <p>Saper cercare informazioni</p>	<p>Analisi on line del sito Iter della Provincia di Milano.</p> <p>Diffusione sia del calendario relativo</p>

	<p>sulle opportunità di studio e di formazione professionale. Scegliere con consapevolezza il proprio futuro percorso scolastico, anche in funzione degli sbocchi professionali.</p>	<p>agli open day, che di materiale informativo sull'istruzione secondaria e sulla formazione professionale. Incontro, aperto anche ai genitori, con esperti dell'orientamento. Partecipazione ad un laboratorio presso un Ist. di istr. Secondaria, quando possibile. Analisi della propria situazione scolastica, sia in base ad attività proposte da schede specifiche, sia alle valutazioni delle varie discipline, sia a quelle espresse dagli insegnanti.</p>
<p>CONOSCENZA DELLA REALTÀ ECONOMICA</p>	<p>Conoscere alcuni aspetti della realtà economica. Conoscere le problematiche adolescenziali in relazione al mondo del lavoro.</p>	<p>La II e la III rivoluzione industriale. L'economia monetaria e la sua evoluzione. Le leggi della domanda e dell'offerta. Riflessioni su: disoccupazione giovanile, lavoro minorile, formazione professionale, mobilità, nuove professionalità, etc... Eventuale visita ad un'azienda del territorio.</p>